

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO IN DECIMI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

<i>voto</i>	<i>conoscenza</i>	<i>abilità</i>	<i>competenza</i>	<i>verifiche scritte</i>	<i>attività laboratoriali</i>
10	Conoscenza completa, organica, approfondita ed interdisciplinare degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo, con apporti ed approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico- manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi Uso autonomo delle conoscenze per la	L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi;	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di

		soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.	espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	procedure risolutive.	studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizzo di procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione del lavoro.	L'alunno affronta l'argomento proposto e lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso ed esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.	L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti.

	Lacune diffuse nella preparazione di base.	L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.		in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
--	--	--	--	--	---

GIUDIZIO GLOBALE SUI PROCESSI FORMATIVI						
ambito	indicatore	E	D	C	B	A
Sviluppo personale	Impegno, partecipazione ed interesse	Manifesta scarso impegno e, pur se sollecitato, partecipa solo saltuariamente al dialogo educativo.	Manifesta un impegno saltuario, impegno selettivo e partecipa solo dietro sollecitazione.	Partecipa alle attività con impegno ed interesse adeguato.	Manifesta un impegno continuo, partecipa con ed interesse.	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando con interesse ed entusiasmo.
	Consapevolezza delle proprie capacità	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
Sviluppo sociale	Socializzazione	Sebbene sollecitato, manifesta difficoltà a relazionarsi con l'altro.	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
Sviluppo culturale	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto (Scuola Primaria)	Se opportunamente guidato riesce a realizzare un prodotto utilizzando in maniera parziale le conoscenze	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare in maniera non sempre adeguata un semplice prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo sicuro le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.

		apprese.				
	È capace di individuare e risolvere problemi. (Scuola sec. I grado)	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	Metodo di studio	Nonostante la guida, organizza il proprio apprendimento ed accede alle informazioni con difficoltà	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
	Autonomia personale e responsabilità	Non sempre porta a termine autonomamente il compito assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione, mostrando limitata autonomia operativa.	Assolve in modo adeguato compiti e ruoli assegnati e mostra discreta autonomia personale	In situazioni formative opera nel rispetto delle indicazioni e contribuisce alla realizzazione del compito	In situazioni formative assume il ruolo assegnato e autonomamente porta a termine il compito assegnato	Dimostra di possedere spirito d'iniziativa. In contesti diversi assume il ruolo assegnato ed opera responsabilmente
	Progressi registrati	Rispetto al livello di partenza ha	Rispetto al livello di partenza ha fatto	Rispetto al livello di partenza ha fatto	Rispetto al livello di partenza ha fatto	Rispetto al livello di partenza ha fatto

	relativamente alla situazione di partenza	fatto registrare irrilevanti progressi	registrare alcuni progressi	registrare regolari progressi	registrare notevoli progressi	registrare eccellenti/considerevoli progressi
--	--	--	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---