



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

## Istituto Comprensivo Statale "S. Quasimodo"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA  
TEL.: 0932 773522 - C.F.: 92020900889  
e-mail: [rgic831008@istruzione.it](mailto:rgic831008@istruzione.it) - pec: [rgic831008@pec.istruzione.it](mailto:rgic831008@pec.istruzione.it)  
Codice Univoco Ufficio: UFD70N  
web: [www.quasimodoragusa.edu.it](http://www.quasimodoragusa.edu.it)

# ERASMUS PLAN TRIENNIO 2023/27

## SINTESI DEI BISOGNI E DEGLI OBIETTIVI

**QUALITA'**

**CONFRONTO**

**MOTIVAZIONE  
(EMOZIONE E  
METACOGNIZIONE)**

### OBJECTIVE 1

Potenziare le conoscenze  
linguistiche del personale  
docente

YEAR 1

### OBJECTIVE 2

Migliorare la qualità  
dell'offerta didattica

YEARS 1/2/3

### OBJECTIVE 3

Approfondire la conoscenza  
dei sistemi scolastici  
europei

YEARS 1/2

### OBJECTIVE 4

Accrescere negli alunni la  
motivazione ad  
apprendere

YEARS 1/2/3



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

## Istituto Comprensivo Statale

“S. Quasimodo”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F.: 92020900889

e-mail: [rgic831008@istruzione.it](mailto:rgic831008@istruzione.it) - pec: [rgic831008@pec.istruzione.it](mailto:rgic831008@pec.istruzione.it)

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: [www.quasimodoragusa.edu.it](http://www.quasimodoragusa.edu.it)

Attraverso il nostro **Erasmus Plan** vogliamo perseguire 3 principali vie, 3 parole-chiave che sono nel contempo sfide e obiettivi di sviluppo: **QUALITA', CONFRONTO, MOTIVAZIONE (EMOZIONE E METACOGNIZIONE).**

**1. QUALITA' E SVILUPPO PROFESSIONALE DEI DOCENTI.** - La sfida dell'apprendimento permanente non può essere abbandonata, ora più che mai i nostri alunni ci mettono di fronte ai nostri "limiti". La didattica tradizionale, per quanto sempre efficace, deve essere affiancata da metodi e approcci innovativi che stiano al passo con gli stili di apprendimento dei giovani di questo millennio, sempre più esposti a stimoli visivi, cinetici e uditivi. Un insegnamento efficace e di qualità deve trovare nuove tecniche, il docente di oggi deve avere nella sua cassetta degli attrezzi strumenti nuovi ed attuali. Primo obiettivo di questo Erasmus Plan è quindi l'innalzamento delle competenze professionali dei docenti. Le attività proposte nei progetti precedenti hanno già rafforzato l'identità europea del corpo docente. Molti colleghi hanno già partecipato a mobilità Erasmus+, sia in piccoli gruppi come docenti accompagnatori in progetti KA2, sia come discenti nei progetti di formazione. L'esperienza europea vuole essere finalizzata al miglioramento delle competenze professionali e ad una progressiva ma costante internazionalizzazione del nostro Istituto.

**2. CONFRONTO CON I SISTEMI EUROPEI.** - Con questa candidatura vogliamo introdurre nella scuola attività di Jobshadowing. Il fatto di aver sviluppato per lungo tempo progetti nell'Azione Chiave 2 ci ha consentito di visitare numerose istituzioni scolastiche europee e comprenderne il funzionamento, anche se le finalità progettuali erano più di tipo didattico. Vorremmo introdurre esperienze di Jobshadowing con l'obiettivo di conoscere a fondo, confrontare le organizzazioni e le tecniche di gestione ed amministrazione di istituti simili al nostro, utilizzando a tal fine contatti già esistenti e consolidati con istituzioni scolastiche e colleghi in Europa e ricercandone di nuovi.

**3. MOTIVAZIONE AD APPRENDERE (EMOZIONE E METACOGNIZIONE).** - Anche sulla base delle esperienze formative pregresse, è oramai assodato che per gli alunni l'apprendimento profondo passa attraverso il piacere di apprendere. Ciò include la relazione con i compagni e l'insegnante, l'ambiente di apprendimento, i centri di interesse (lo sport, la musica, la danza, la creatività, l'espressione personale), gli stimoli tecnologici. Grazie alle opportunità disponibili in ambito europeo, la scuola e i docenti potranno migliorare le proprie competenze a beneficio degli alunni proponendo attività didattiche motivanti e di qualità. - Come apprendono i nostri alunni? Il modo di apprendere dei nostri alunni è cambiato, gli apprendimenti sono più veloci ma anche più superficiali, spesso non sequenziali. Come è cambiato il loro schema neurologico? Questo punto si collega strettamente ai precedenti perché pur essendo consapevoli di cosa motiva e facilita gli apprendimenti, molto spesso ne trascuriamo gli aspetti fisiologici e neurologici. Pochi docenti conoscono a fondo il funzionamento del cervello come organo, quindi è importante colmare questo vuoto di conoscenze con percorsi specifici sulle moderne neuroscienze.