



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "S. Quasimodo"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 256856 - FAX: 0932 256833 - C.F.: 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Web: www.icquasimodoragusa.gov.it

Projet Erasmus+ 2023-2-BE01-KA210-SCH-000177724

"Les autres, c'est nous – Vivre ensemble, ça s'apprend!"

Extrait du projet

Ecoles partenaires

College Saint-Remacle

Pays Belgique

Région Province de Liège

Ville Stavelot

Site web <https://www.saintremaclestavelot.be>

ESCOLA PIA GANDIA

Pays Espagne

Région Comunidad Valenciana

Ville GANDIA

Site web WWW.ESCOLAPIAGANDIA.ORG

Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium Bergisch Gladbach

Pays Allemagne

Région NORDRHEIN-WESTFALEN

Ville Bergisch Gladbach

Site web www.dbg-gl.de

Priorités et thématiques

Toutes les propositions de projet dans le cadre du programme Erasmus+ doivent contribuer à une ou plusieurs des priorités politiques du programme.

Veuillez sélectionner la priorité la plus pertinente au regard des objectifs de votre projet.

HORIZONTAL : Inclusion et diversité dans tous les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport
Le cas échéant, veuillez sélectionner jusqu'à deux priorités supplémentaires en fonction des objectifs de votre projet.

HORIZONTAL : Valeurs communes, engagement civique et participation

Veuillez sélectionner jusqu'à trois thématiques abordées par votre projet.

Prévention du harcèlement

Inclusion, promotion de l'égalité et de la non-discrimination

Identité, citoyenneté et valeurs européennes

Description du projet

Quels sont les objectifs concrets que vous souhaitez atteindre et les effets ou résultats que vous souhaitez obtenir ?

Comment ces objectifs sont-ils liés aux priorités que vous avez sélectionnées ?

« Comment nos élèves vivent-ils l'école ? Qu'est-ce qui fait qu'ils se sentent bien en classe ? Qu'est-ce qui les trouble ? »

Pour répondre à ces questions, nous avons développé cette idée de projet. Le nombre d'élèves en difficulté augmente chaque jour dans nos écoles. Difficultés familiales ou liées à des problèmes sociaux, mais surtout dues à l'incapacité d'accepter et de comprendre l'autre, d'être compris par les autres (difficultés liées au bien-vivre ensemble).

Ces dernières années, l'utilisation de plus en plus répandue des smartphones et des réseaux sociaux a transformé la manière dont les jeunes interagissent, compliquant les relations au lieu de les faciliter et rendant plus difficiles les processus d'inclusion. Il existe encore des préjugés et une méfiance envers ceux qui ne pensent pas ou n'agissent pas comme nous.

Les très jeunes sont également confrontés au problème du cyberharcèlement, un phénomène négatif de l'ère numérique, contre lequel ils ne savent souvent pas comment se protéger.

Ce projet ne prétend pas proposer une solution magique aux problèmes de nos adolescents, mais veut simplement leur fournir des outils, un chemin pour prévenir les conflits, en les guidant à se connaître, à surmonter les préjugés, dans la certitude que la connaissance de l'autre est la principale manière de vivre dans la confiance et le respect mutuels.

L'objectif du projet est également la création d'un petit guide illustré/vidéo, en français, anglais ou dans les différentes



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "S. Quasimodo"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 256856 - FAX: 0932 256833 - C.F.: 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Web: www.icquasimodoragusa.gov.it

langues nationales, à proposer aux élèves qui arrivent dans nos écoles pour les aider à appréhender au mieux le nouvel environnement scolaire.

Voilà donc les objectifs concrets que nous voulons atteindre:

1. Améliorer les compétences linguistiques par le biais de la méthodologie EMILE en utilisant le français et l'anglais comme langues principales.
2. Avoir une attitude de tolérance zéro face aux disparités entre les élèves en ce qui concerne la prévention de l'intimidation.
3. Améliorer leur utilisation de la technologie grâce à la coopération en équipe et à l'apprentissage par projet
4. Echanger des idées et renforcer les liens avec d'autres pays européens
5. Enrichir la coexistence entre les jeunes de différents pays
6. Echanger les meilleures pratiques d'enseignement et d'apprentissage.
7. Partager de bonnes pratiques et idées concernant la gestion de classes d'adolescents et les difficultés liées au bien-vivre ensemble.
8. Diminuer la quantité d'élèves qui se disent confrontés à des difficultés liées au climat scolaire (diminution de l'intimidation, du harcèlement, du cyberharcèlement): cela peut s'observer par la diminution de demandes d'interventions des services de médiation, du soutien psychologique et des interventions du personnel éducatif dans les classes et l'école.

Activités prévues

Logo du projet

Tous les Centres du projet devront créer un logo avec leurs étudiants en lien avec la thématique du projet. Dans un premier temps, ils devront voter pour celui qui est le mieux au sein de leur établissement. Ensuite, chaque Centre présentera aux autres son logo élu et on devra élire entre tous le logo le plus représentatif du projet (via un formulaire virtuel de vote).

Notre point de départ

Par un questionnaire en ligne qu'ils peuvent remplir de façon anonyme (Google form ou autre), on va demander aux élèves ce qui les gêne à l'école, ce qu'ils n'aiment pas et qu'ils voudraient améliorer. On va donner aux élèves un temps pour remplir le questionnaire (une semaine maximum). Il pourra être en langue nationale ou langue étrangère, selon le niveau des apprenants. Ce questionnaire n'a pour but que d'affiner l'analyse des besoins qui a déjà été effectuée en amont, lors de l'élaboration de la candidature. Il sera utilisé pour:

- avoir des précisions de la part des élèves concernés par le projet et de la façon dont les éléments constatés auparavant ont évolué: quels sont les manifestations de soucis de climat scolaire qu'évoquent les élèves (disputes, intimidation, cyberharcèlement...), quels lieux et moments de la journée scolaire sont les plus propices à mettre les élèves dans des situations compliquées (toilettes, récréations, arrêt de bus, réseaux sociaux,...)
- Faire le lien entre ce que les adultes ont observé et ce que disent réellement les élèves (psychologues, enseignants, éducateurs...).

Les professeurs vont faire une analyse des réponses et on va partager en classe les plus fréquentes. On va donc réaliser des affiches à partager sur eTwinning ou sur un Padlet.

Dictionnaire des Sentiments:

Ensemble en Espagne L'Espagne reçoit une délégation de chaque pays pour quelques jours afin de réaliser un premier montage vidéo sur le thème de "la différence nous enrichit".

Les activités prévues vont faire référence à la dimension européenne: "Nous sommes tous européens" et pourtant chacun a sa propre culture et ses propres traditions.

On va comparer les journées type des élèves de chaque pays et les activités qu'ils pratiquent (loisirs, sports, traditions familiales) avec les préjugés et stéréotypes que les autres avaient sur chacun. Avant la rencontre, les élèves de chaque pays vont préparer du matériel pour illustrer aux copains les journées-type. Les jeunes vont participer à une journée d'école en Espagne et partager ensuite ensemble les éléments qui ont surpris, étonné,... pour faire une synthèse intégrant chacune des régions dans une présentation d'une journée "type".

On pourra finir la rencontre par une vidéo compilant les éléments

L'autre-un être complémentaire

Ce sont des activités sportives qui sont prévues pour les participants à la mobilité.



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale **“S. Quasimodo”**

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 256856 - FAX: 0932 256833 - C.F.: 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Web: www.icquasimodoragusa.gov.it

Des activités ayant toutes le même défi: on peut seulement réussir en s'aidant mutuellement (éducation expérimentale). Lorsqu'on ne s'aide pas, on ne peut qu'échouer. Des jeux en groupes, avec le partenaire- l'effectif sera toujours le même: tout égoïsme ne servira à rien, « la survie » dépend de la collectivité.

Pour préciser, on voudrait aller dans un parc d'escalade (K2) près de Bergisch Gladbach.

Pour profiter de la proximité de Cologne et le Rhin, on prévoit une initiation à l'aviron. Les professeurs de sport vont donner des cours basés sur la pédagogie de l'expérience au gymnase de l'établissement. Et pour inclure les élèves plus âgés de l'école (dans notre établissement il y a beaucoup de programmes d'aide constitués sur le soutien mutuel) ceux-ci vont offrir des jeux d'aventure (p. ex. capture le drapeau à la forêt).

Les "règles d'or" pour bien vivre

ensemble La création d'une "charte", qui contient les règles d'or du bien vivre ensemble à l'école et entre copains, sera le fil rouge du projet et elle va être le produit final.

A partir des résultats du questionnaire qu'on va proposer aux élèves concernés au début du projet, on pourra comprendre de façon plus précise quels sont les manifestations de soucis de climat scolaire qu'évoquent les élèves (disputes, intimidation, cyberharcèlement..), quels lieux et moments de la journée scolaire sont les plus propices à mettre les élèves dans des situations compliquées (toilettes, récréations, arrêt de bus, réseaux sociaux,...) et ce qu'on peut/doit faire pour prévenir ou surmonter cet état de souci.

Les élèves pourront travailler en petits groupes, en langue maternelle ou étrangère, pour créer leur propres règles d'or à suivre. Les règles pourront être illustrées, par des dessins ou des affiches, mises en scènes par de courtes vidéos, etc

En classe avec eTwinning

Le projet sera accompagné, dès le début, par une classe virtuelle sur eTwinning.

Là, les élèves pourront se présenter, se mettre en contact et partager des informations

On pourra partager des photos et des vidéos, créer des pages spécifiques (sur les écoles et les pays partenaires, sur les fêtes et les traditions des différentes régions).

"Je serai pour toi unique au monde..."

La rencontre en Belgique sera surtout ciblée sur l'inclusion. On va proposer une activité sur le thème des différences et de l'unicité de chacun.

Par exemple "dans ma classe, il y a...": chacun se présente en mettant en avant des caractéristiques personnelles qui permettent de montrer que nous sommes tous différents malgré les apparences. Divers jeux sont possibles ("je suis unique parce que...": faire référence aux origines, troubles d'apprentissage, types de familles, identité,... par exemple; je n'ai pas de frère et soeur, je vis seul avec maman, je suis dyslexique...) et aboutir à la conclusion qu'ils sont pourtant tous élèves d'une même classe et que c'est la confiance et le respect qui permettent de bien vivre ensemble.

On écrit sur les murs...!

A la fin du projet, on va réaliser une fresque géante illustrée (une peinture murale est possible) qui mettrait en avant les éléments de la charte construite dans chaque région par des images et des symboles. Les profs d'art seront concernés surtout.

Le but principal de cette activité sera la cohésion par des activités créatives et ludiques qui permettront aux jeunes de s'exprimer par les formes et les couleurs.

Des activités sportives d'équipe sont aussi envisagées. Les élèves de l'orchestre offriront un concert sur le thème du projet, pendant lequel on pourra lire et présenter en images le contenu de la charte.

La coordinatrice du projet
Tiziana Cascone